



Мальцева Ирина Николаевна

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ С 3 КЛАССОМ

У Оскара Уайльда есть прекрасное высказывание: «Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми». Возникает вопрос, а что может сделать детей счастливыми?

Прозвенел звонок. Вот и ещё один рабочий день подошёл к концу. Шумной веселой гурьбой дети идут к выходу. Они даже не подозревают, сколько умных людей стараются для них! Сколько разработано программ, методик, преследующих только одну цель – научить. Но достаточно ли этого в наше время?

Ведь ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь.

Прогресс не стоит на месте. Добрался он и до наших школ. Уже никого не удивит наличием мультимедийной доски и компьютера. И что дальше? Как сделать, чтобы эта чудо-техника работала во благо в полном смысле этого слова. Для этого необходимо интересное ДЕЛО, которое увлечёт обучающихся, учителя и родителей. Необходимо создать условия для формирования ИКТ-компетенций ученика. Как нельзя лучше, объединить всё это можно в проектной деятельности.

Особое место в информационно-образовательной среде современного ОУ занимают сетевые или телекоммуникационные проекты. Под учебным телекоммуникацион-

ным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата.

Телекоммуникационные (сетевые) проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

– предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;

– предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, произошедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения;

– предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных способов решения одной проблемы для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

– предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи: чисто практической или творческой;

– предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания.

Участие в сетевых проектах, безусловно, требует хорошего владения Интернет-технологиями, техническим школьным оборудованием не только от координаторов проекта, но и от большинства его участников. В основном используется командная форма работы, в одну команду могут входить разновозрастные участники. Работа внутри команды может строиться по группам, с выполнением участником той или иной роли, или осуществляться индивидуально. В сетевом проекте учатся все: и координаторы, и участники. Ведь каждый, обязательно каждый, становится на своей личной лестнице достижений хотя бы на одну ступеньку выше: узнает что-то новое, повышает свой уровень ИКТ, становится более коммуникабельным или более уверенным в себе. Безопасность детей в Интернете – один из ключевых вопросов при работе с детьми в сетевом проекте. Участвуя в таком проекте, дети на практике закрепляют основы безопасного поведения в Сети, правила хорошего тона и этики. Учителю как координатору проекта необходимо помнить, что, приводя детей в Сеть, мы несём ответственность за их безопасность и поведение в новой образовательной среде.

Для меня как учителя проектная деятельность занимает особое место. Я на опыте убедилась, что в ее основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Мне нравится, что, благодаря проектной деятельности, появилась возможность интеграции многих предметов общеобразовательного цикла.

Хочу поделиться своим опытом участия в одном из многочисленных проектов на сайте Nachalka.com. С этим сайтом я познакомилась сравнительно недавно, и проект, о котором пойдёт речь дальше, был у нас



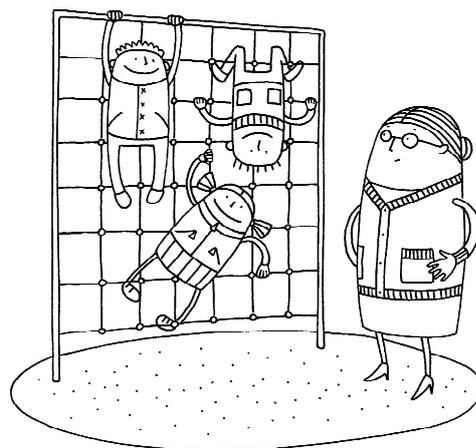
первым. Итак, речь пойдёт о проекте «Удивительное рядом! Похимичим?».



Этот проект был посвящён изучению удивительного мира веществ, который не менее интересен для младших школьников, чем мир растений и животных, природных явлений и земной поверхности. Участвуя в проекте, ребята поближе познакомились с интереснейшей наукой химией, провели занимательные химические опыты, выяснили, как люди в прошлом обходились без зубной пасты и мыла. Проект был направлен на создание условий для развития детской любознательности; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности. Данный сетевой учебный проект проводился во время изучения тем «Тела, вещества, частицы» и «Разнообразие вещества», входящих в раздел «Эта удивительная природа» в рамках изучения предмета «Окружающий мир», 3 класс, УМК «Школа России», а также других УМК.

Дети должны были научиться делать следующее:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;



...приводя детей в Сеть, мы несём ответственность за их безопасность и поведение в новой образовательной среде.

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

1 этап

Познакомила детей с презентацией проекта, распечатала рекламные плакаты и повесила в классном уголке. Через несколько дней выяснила, кто желает принять участие в проекте. Дала задание организовать группы и придумать название.

Сообщила родителям на первом родительском собрании о том, кто из детей решил принять участие в проекте. Обратила внимание родителей на то, что им придётся оказывать помощь своим детям и учиться вместе с ними. Родители поддержали моё предложение и согласились помочь. Первый шаг, который предпринимает любой пользователь, – это прохождение регистрации (рис. 1). Мне повезло, помогли родители и наш завуч по ИКТ Кузнецова Ирина Николаевна. Детей мы с Ириной Николаевной зарегистрировали на сайте Nachalka.com в школе, создали им почтовые ящики в школьном аккаунте для

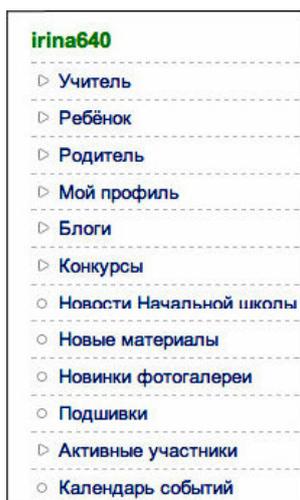


Рис. 1.

обмена информацией. Родители зарегистрировались самостоятельно. Дети получили адреса и пароли в распечатанном виде.

2 этап. Основной этап

Показала стартовую презентацию, которая помогла выяснить имеющиеся у детей начальные знания по теме проекта (словомагнит) Познакомила с планом проведения проекта. Участники проекта заполнили таблицу «З-И-У», определяя свой уровень компетентности, интересы.

Разослала по почте письма, в которых были ссылки на лабораторный журнал, таблицу «Шаги к успеху», химический словарь, осуществила, таким образом, совместный доступ ко всем необходимым документам, которые дети должны были заполнять совместно.

3 этап. «С чего начинается химия?».

На данном этапе ребята должны были познакомиться с таблицей Менделеева, найти в ней знакомые элементы, создать ментальную карту «Таблица Менделеева в нашем доме» (рис. 2). Я распечатала таблицы химических элементов для каждого участника. Распределили обязанности. Каждый выбрал химический элемент. В кабинете информатики познакомились с программой создания ментальной карты. Попробовали начать её оформлять, продолжили дома.

4 этап. «Суперлаборатория»

Учащиеся отправились в класс химии и составили под руководством учителя химии «Памятку начинающего химика». Правила ребята записали в лабораторный журнал. Опыты договорились делать дома. Учащиеся заполняли лабораторный (сетевой) журнал.

5 этап. «В поисках химии»

Группа «Чистюли» рассматривали этикетки средств для уборки дома (рис. 3). Группа «Экологи» исследовала продукты питания (рис. 4). Результаты своих исследований эти группы отобрали в презентации «Хи-

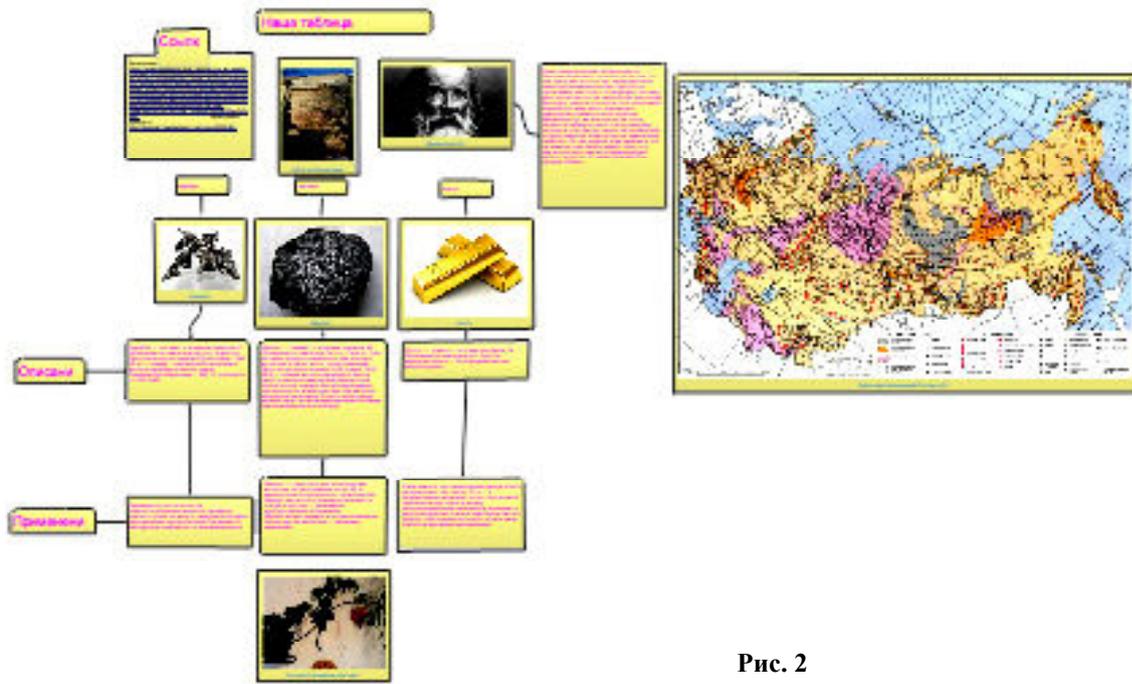


Рис. 2

Чистюли

Моющее средство Domestos. Внимательно изучите состав. Оденьте перчатки при использовании.

Рис. 3

Экологи

Кетчуп HEINZ
Состав: вода питьевая, паста томатная, сахар, уксус, соль поваренная, ароматизаторы на уральские. Не содержит искусственных ароматизаторов, красителей и консервантов.
Выбирайте экологически чистые продукты!

Рис. 4

Биологи

Апельсин содержит витамин С
Рисунок: Гришин, Кирилл Т.

Рис. 5

мия вокруг нас, химия внутри нас». Группа «Биологи» находила информацию о том, какие микроэлементы необходимы для жизнедеятельности человека (рис. 5), и готовили рекламу одного продукта питания. Результаты исследования отразили в презентации.

6 этап. «Назад в прошлое»

На данном этапе распределили обязанности так: первая группа отвечала на вопросы викторины «Назад в прошлое». Вторая группа изучала ментальные карты о Ломоносове, созданные участниками проекта «Гений русской науки», и составляла кроссворд «Ломоносов – химик» (рис. 6).



Рис. 6

7 этап. Составление книги «Химическая почемучка»

Каждая команда оформляла одну страницу. Наши страницы назывались так: *Какой химический элемент самый распространенный в земной коре?* (рис. 7).

и
Какую соль ежедневно употребляет человек? (рис. 8).

8 этап. Составление синквейна (ответ на основополагающий вопрос)

Вот как выглядело задание на этом этапе:

А теперь пришло время ответить на главный вопрос проекта с точки зрения науки химии.
Из химиков превратимся на время в поэтов и сочиним синквейн.
А знаете ли вы, что такое синквейн?
Обратитесь к толковому словарю.

В сочинении синквейнов приняли участие и дети и родители. Вот один из опусов:

Звезды.
Яркие и загадочные.
Светят, мерцают, показывают путь.
Нравится смотреть на них.
Космос.
Земля тоже была частью звезды и состоит из элементов.

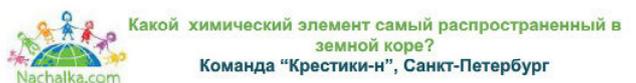
9 этап. Заключительный этап

На этом этапе подводили итоги и дети и координаторы команд. Дети писали в форум о своих впечатлениях. Взрослые отвечали на вопросы анкеты.

Всем участникам выслали красочные сертификаты.

А вот наши итоги:

Дети:
– научились заполнять Google формы;
– познакомились с облачными офисны-



Сначала мы не знали, какой это элемент. Мы думали, что это один из таких: водород, кислород, кремний, кальций, углерод.....
Потом мы вспомнили, что земная кора получилась потому, что наша планета остывала. Из чего она состоит? Из всех элементов, которые раньше горели.
Для горения нужен кислород. Кислород соединился с разными элементами при горении.
Ученые обнаружили, что в земной коре многие элементы находятся в виде оксидов - соединений с кислородом.
Ученые обнаружили, что больше всего в земной коре - кислорода!



Рис. 7



История соли в культуре питания ведет начало с самой зари человечества. В давние времена соль ценилась на вес золота. Наши предки употребляли в пищу неочищенную морскую соль. Такая соль содержала практически всю таблицу Менделеева (в морской воде - более 40 химических элементов).



Рис. 8

ми приложениями (презентация, документ, рисунок);

- познакомились с сервисом Ментальные карты, учились создавать карты знаний;
- познакомились с сервисом LearningApps для создания интерактивных игр;
- познакомились с принципами совместной работы с документом;
- познакомились с возможностью взаимодействия на сайте;
- быть командой.

Учитель научился:

- создавать, редактировать документы с помощью офисных приложений;
- создавать карту знаний на сервисе Ментальные карты;
- загружать материалы во внешние хранилища (облачный диск).

Как видите, опыт и знания получили обе стороны: и учитель, и ребята. Могу сказать, что подводных камней тоже достаточно много.

Рекомендации руководителю: перед началом прохождения любого этапа (это касается любого сетевого проекта) необходимо заранее ВНИМАТЕЛЬНО изучить все требования и инструкции. В некоторых случаях самому попробовать поработать в предлагаемом сервисе. Это необходимо, чтобы избежать ошибок команды по вине руководителя.

Несколько советов:

1. Не выполняйте сами работу детей!
2. Лучше медленней, да лучше! (пусть печатают сами, как могут!)
3. Учите детей читать инструкции!
4. Объясните родителям, что за детей работу выполнять не надо!
5. Объясните родителям, что детям можно доверять технику (под присмотром учителя)!
6. Объясните родителям, что просматривать итоги игры и работы других команд НАДО!
7. Помощь родителей необходима!

Это было замечательным началом нашей совместной деятельности на сайте Nachalka.com. Мы дошли до конца проекта! С какой гордостью ребята держали в руках дипломы участников сетевого проекта.

Вот некоторые высказывания моих учеников о проекте.

Кирилл: «Мне понравилось похождение в кабинет химии, создавать ментальную карту, а ещё то, что мы были все вместе и нашли взаимопонимание».

Владик: «Я считаю, что научился работать с компьютером и искать информацию, а ещё я узнал о разных химических элементах. Мне понравилось больше всего делать ментальную карту».

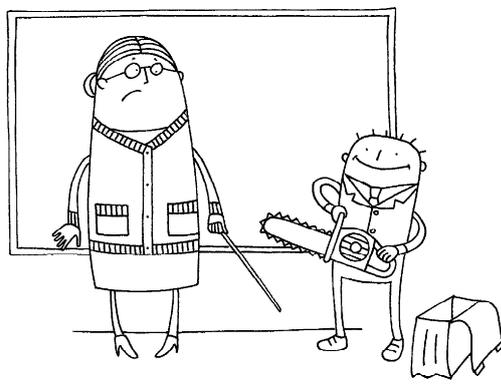
А вот, что написали родители в конце проекта:

«Наибольший интерес у сына вызвала работа в программе по созданию карт знаний. Здесь он учился искать информацию в Интернете и, главное, производить отбор информации для максимально сжатого изложения. Отсекать лишнее было трудно, ведь дети обычно считают, что чем больше написано, тем лучше».

«Посещение кабинета химии и опыты дома тоже были интересны».

«Совершенно новым для нас оказалось сочинение синквейна: очень хорошее упражнение, позволившее почувствовать отличие поэтического языка от быденного. Здесь тоже встала задача отбора средств в рамках жестких условий».

«Тема проекта – химия – оказалась совершенно новой для сына. К сожалению, сжатые сроки проекта не позволили разобраться в ней основательно. На сына обрушилось слишком много новой, неупорядоченной информации. Поэтому, думаю, что было



Объясните родителям, что детям можно доверять технику (под присмотром учителя)!

бы гораздо полезнее избрать более локальную и опирающуюся на уже имеющиеся знания тему. В курсе «Окружающий мир» много таких тем – экосистемы, например. Это позволило бы расширять и углублять уже имеющиеся знания, что было бы более эффективно для обучения».

«Мне как неспециалисту показалась сложной и громоздкой техническая сторона проекта: создание ссылок и т. д.».

Казалось бы, зачем химия третьекласснику? Разве интересно будет ребенку девяти лет изучать химические элементы? Но за время работы в проекте ребята многое узнали об этой науке. А мы, взрослые, вспомнили школьные годы, не без удовольствия проводили опыты и удивлялись химическим реакциям наравне с детьми.

Одновременно с изучением химии пришлось осваивать азы работы с компьютером. Это оказалось посложнее, чем играть в компьютерные игры. И эту науку дети осваивают быстрее, чем взрослые.

Работали ребята дружно. Если что-то не получалось у одного, приходили на помощь товарищи. Было понимание того, что это работа в команде, и подвести всю команду нельзя ни в коем случае. Ребята очень ответственно отнеслись к работе в проекте «Удивительное рядом! Похимичим?».

Оглядываясь назад, хочу сказать: как хорошо, что мы приобрели такой опыт. Не всё было гладко, но это не важно. Главное, мы попробовали! И останавливаться на достигнутом мы не собираемся. Дорогу осилит идущий! (<http://www.nachalka.com/node/5829>).



Наши авторы, 2014.

Our authors, 2014.

*Мальцева Ирина Николаевна,
ГБОУ школа № 640 Приморского
района Санкт-Петербурга.*

